

## TASA DE ALFABETIZACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS



Área: Cohesión social-educación

**Definición:** Proporción de la población masculina y femenina, de 15-24 (jóvenes) y de 25 o más (adultos) años de edad, que puede leer, escribir y comprender un texto sencillo y corto sobre su vida cotidiana

Unidad: %

**ALERTA:** Las tendencias crecientes pueden indicar una mejora en el sistema de educación primaria.

**Relevancia:** La tasa de alfabetización refleja los resultados de la educación primaria. Mide la eficiencia del sistema de educación primaria y a menudo es considerado como un indicador "proxy" de progreso social y económico.

**Metodología:**

**Cálculo:**

El método usual de cálculo es dividir el número de personas de 15 o más años de edad alfabetizadas en el total de la población del mismo rango de edad y multiplicar el resultado por 100.

**Ejemplo**

Número de personas alfabetizados (15-24 años)			Total de población 15-24 años			Tasa de alfabetización		
M	F	Total	M	F	Total	M	F	Total
750344	564678	1315022	934000	759000	1693000	80%	74%	78%

Número de personas alfabetizados (> 25 años)			Total de población >25 años			Tasa de alfabetización		
M	F	Total	M	F	Total	M	F	Total
1340000	1240567	2580567	1540000	1564654	3104654	87%	79%	83%

Brecha de alfabetización entre jóvenes según sexo:

Brecha de alfabetización entre adultos según sexo:

Usted puede calcular las tasas de alfabetización para su ciudad llenando las células en el cuadro arriba con datos propios. Los resultados se cambiara automáticamente debido a las fórmulas predefinidas en las células.

**Fuentes de información:** Se pueden obtener datos de alfabetización de censos demográficos, encuestas de verificación y encuestas de alfabetización; el total de la población se obtiene de los censos nacionales o de encuestas por muestreo. Sin embargo, no todos los censos o encuestas incluyen preguntas específicas sobre alfabetización. En algunos países, donde no se incluyen preguntas sobre alfabetización, se usa la consecución educacional de una persona (años de escolaridad completos) para evaluar la alfabetización. Una práctica común (pero no aconsejable) es considerar a aquellos que no tienen educación escolar como analfabetos y a los que han asistido al quinto grado de la escuela primaria como alfabetizados. Muchas encuestas de verificación, incluso las encuestas agrupadas de Indicadores múltiples, las encuestas demográfica y de salud, los estudios sobre la medición de los niveles de vida, recopilan datos de alfabetización que pueden proporcionar información complementaria de los países que no cuentan con censos recientes. Sin embargo, las definiciones no están necesariamente estandarizadas.

**Fuentes metodológicas:**

UNICEF, Principios y recomendaciones para los censos de población y vivienda de la ONU

**Vínculos de información:** [www.unicef.org](http://www.unicef.org)

**Referencias internacional:**

Objetivos de Desarrollo del Milenio: Objetivo 2: Lograr la educación primaria universal, Meta 3: Velar por que, para el año 2015, los niños y las niñas de todo el mundo puedan terminar un ciclo completo de educación primaria, Indicador 8. Tasa de alfabetización de los jóvenes (% de 15-24 años), Indicador 7 (Niños que llegan al quinto año) y Meta 4: Eliminar las desigualdades de género en la educación primaria y secundaria preferiblemente para el año 2005, y en todos los niveles de la educación antes del final de 2015, Indicador 10 10. Proporción de mujeres alfabetizadas con respecto a hombres (de 15 a 24 años)

**Vínculo:** [Objetivos de Desarrollo del Milenio](#)

Objetivo de la Agenda Hábitat: *Promover la igualdad de género en el desarrollo de los asentamientos humanos*

**Vínculo:** [Agenda Hábitat](#)

**Información adicional:** La medición de la alfabetización puede variar desde la simple pregunta de ¿sabe usted leer y escribir? a hacer una prueba para evaluar la capacidad. En algunos casos se mide de forma aproximada la alfabetización en los censos de población ya sea a través de la autodeclaración o de la suposición de que una persona sin escolaridad es analfabeta. Esto dificulta las comparaciones internacionales. La comparabilidad, a lo largo del tiempo, incluso en una misma encuesta, puede también representar un problema porque las definiciones de alfabetización usadas en las encuestas no están estandarizadas. Los últimos Principios y recomendaciones para los censos de población y vivienda de la ONU desaconsejan que los países adopten mediciones substitutivas basadas en la consecución educacional. Se recomienda incluir preguntas sobre alfabetización en los censos nacionales y las encuestas de verificación o el muestreo poscenso.

**Género:** Las altas tasas de analfabetismo entre las mujeres son el resultado de los índices bajos y altos de matrícula y de deserción escolar, respectivamente. Además, como las mujeres generalmente tienen menos acceso a la información y a los programas de alfabetización y capacitación, a menudo los cálculos basados en las matrículas sobreestiman la alfabetización de las niñas.

**Vínculo:** Este indicador puede ser analizado en relación con el indicador 3.16 Matriculación, indicador 3.14 Labor infantil

**Nivel de recolección:** nacional y ciudad

—

—

—

—